

Adıyaman Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Resim Bölümü Yeni Öğrenci Anketi

Analiz Raporu

1. Genel Değerlendirme

Resim Bölümü Yeni Öğrenci Anketi uygulanmış ve 14 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılım sayısı sınırlı olduğundan bulgular kesin sonuçlar olarak değil, bölümün mevcut durumuna ilişkin yol gösterici veriler olarak ele alınmalıdır.

Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin bölümün akademik ve idari hizmetlerinden genel olarak memnun olduğunu göstermektedir. Ankette yer alan 13 maddenin ortalama puanı 1,58 ile 2,64 arasında değişmekte olup tüm değerler ölçeğin olumlu yarısında yer almaktadır. Bu durum, bölümün öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığına işaret etmektedir.

2. Katılımcı Profili

- Öğrenci topluluğu üyeliği:** Katılımcıların 3'ü (%21) bir öğrenci topluluğuna üyedir. Üyelik oranının artırılmasına yönelik gelişim potansiyeli bulunmaktadır.
- Bölüm/üniversite değişikliği:** Katılımcıların 12'si (%86) değişiklik düşünmediğini belirtmiştir. Bu oran, öğrencilerin bölüme bağlılığının yüksek olduğunu göstermektedir.

Mezuniyet sonrası kariyer planı

Kariyer planı	Kişi	Oran
Kendi işini kurmak / geliştirmek	4	%29
Şu anda fikri yok	3	%21
Devlet kuruluşunda	2	%14
Akademik kariyer (YL, Doktora)	2	%14
Yurt dışında çalışmak	2	%14
Özel kuruluştaki	1	%7

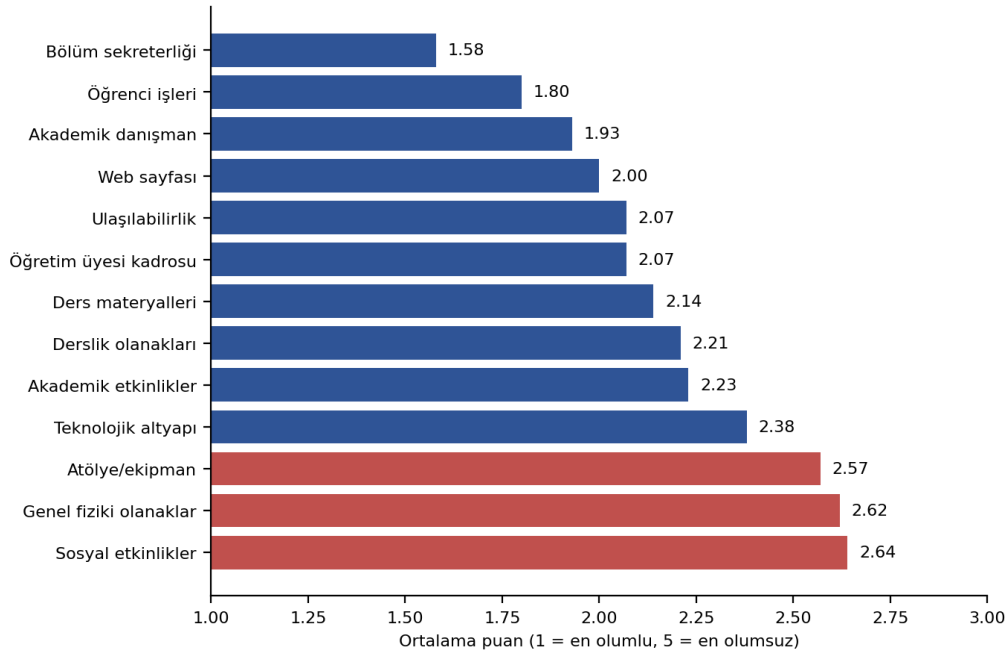
Öğrencilerin en yüksek oranda kendi işini kurmayı hedeflemesi, girişimcilik yönelimine işaret etmektedir. Ayrıca akademik kariyer ve yurt dışında çalışma hedefleri, öğrencilerin farklı alanlarda gelişim arayışında olduğunu göstermektedir. Henüz karar vermemiş öğrenciler için yürütülecek kariyer rehberliği çalışmalarının verimli olacağı değerlendirilmektedir.

3. Memnuniyet Puanları

Puanlama 1 (en olumlu) ile 5 (en olumsuz) arasındadır. "Fikrim yok" yanıtları ortalamaya dahil edilmemiştir. "Kısmen yeterli" 2, "kısmen yetersiz" 4 olarak kodlanmıştır; bu kodlama analiz sırasında yapılan bir varsayımdır.

Konu	Ortalama	Geçerli yanıt	Sıra
Bölüm sekreterliği hizmetleri	1,58	12	1
Öğrenci işleri (kayıt ve kabul)	1,80	10	2
Akademik danışman ilişkisi	1,93	14	3
Bölüm web sayfası	2,00	14	4

Konu	Ortalama	Geçerli yanıt	Sıra
Öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik	2,07	14	5
Öğretim üyesi kadrosu	2,07	14	5
Ders materyalleri	2,14	14	7
Derslik olanakları	2,21	14	8
Akademik etkinlikler	2,23	13	9
Teknolojik altyapı ve internet	2,38	13	10
Atölye ve teknik ekipman	2,57	14	11
Üniversitenin genel fiziki olanakları	2,62	13	12
Ders dışı sosyal etkinlikler	2,64	14	13



Not: Kırmızı çubuklar 2,5 ve üzeri ortalamaya sahip olup gelişim potansiyeli taşıyan alanları göstermektedir.

4. Bulguların Yorumlanması

Güçlü yönler

- **İdari hizmetler:** Bölüm sekreterliği (1,58) ve öğrenci işleri (1,80) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alanlardır. Bu durum, idari süreçlerin etkin ve öğrenci odaklı yürütüldüğünü göstermektedir.
- **Akademik danışmanlık:** Katılımcıların 11'i danışmanlarıyla ilişkisini "iyi" veya "çok iyi" olarak değerlendirmiştir. Öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik ve ders materyalleri de benzer şekilde olumlu bulunmuştur.
- **Öğretim kadrosu ve bilgi kaynakları:** Öğretim üyesi kadrosu (2,07) ve bölüm web sayfası (2,00) olumlu düzeyde değerlendirilmiştir.
- **Atölye ve teknik ekipman:** Katılımcıların 9'u bu olanakları "iyi" veya "çok iyi" bulmuştur. Bu sonuç, bölümün teknik altyapısının önemli bir bölümünün öğrenci ihtiyaçlarını karşıladığını göstermektedir.

Gelişim alanları

- **Sosyal etkinlikler:** Ders dışı sosyal etkinlikler en fazla gelişim potansiyeli bulunan alandır. Katılımcıların 9'u mevcut etkinlikleri "yeterli" veya "kısmen yeterli" bulmakla birlikte etkinlik çeşitliliğinin artırılması öğrenci memnuniyetini daha da yükseltecektir.
- **Atölye ve ekipmana erişim:** Görüşlerin farklılaşması, olanakların öğrenciler arasında farklı algılandığını göstermektedir. Ekipmana erişim koşullarının incelenmesi bu farkı gidermeye katkı sağlayacaktır.
- **Fiziki olanaklar ve teknolojik altyapı:** Katılımcıların 8'i üniversitenin genel fiziki olanaklarını, 7'si teknolojik altyapıyı "yeterli" bulmuştur. Bu alanlar fakülte ve üniversite düzeyindeki iyileştirme çalışmalarından olumlu etkilenecektir.

Diğer değerlendirmeler

- **Bireysel deneyim farklılıkları:** Bir öğrencinin birkaç maddede düşük puan vermesi bireysel deneyim farkına işaret etmektedir. Bu durum, öğrenci ile yapılacak görüşme yoluyla ele alınabilir.
- **Öğrenci işleri:** Dört katılımcı bu konuda görüş bildirmemiştir. Bunun, yeni öğrencilerin süreçle henüz sınırlı temas kurmuş olmasından kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

5. Açık Uçlu Görüşlerin Değerlendirilmesi

Katılımcılardan yedisi görüş bildirmiştir. Görüşler şu başlıklar altında toplanmıştır:

- **Memnuniyet (3 görüş):** Öğrenciler bölümden memnuniyetlerini ve teşekkürlerini ifade etmiştir.
- **Sosyal ve fiziki olanaklara ilişkin beklentiler (2 görüş):** Kantin ve etkinlik taleplerinin yanı sıra, olanak ve mekânların geliştirilmesine yönelik beklenti dile getirilmiştir. Bir öğrenci, bu beklentilerin kampüs genelini ilgilendirdiğini de vurgulamıştır.
- **Kariyer beklentisi (1 görüş):** Bir öğrenci, mezuniyet sonrası devlet kadrolarına atanmaya yönelik kontenjan açılması beklentisini belirtmiştir.
- **Öğrenci bağlılığı (1 görüş):** Bir öğrenci, resme olan ilgisinin fakülteye başladıktan sonra azaldığını belirtmiştir. Bu görüş, öğrenci motivasyonunu destekleyen çalışmaların önemini göstermektedir.

6. Öneriler

Aşağıdaki önerilerin orta vadede, ilgili birimlerle koordinasyon içinde ve aşamalı olarak hayata geçirilmesi öngörülmektedir.

1. Atölye ve teknik ekipmana erişim koşullarının incelenmesi ve gerekli iyileştirmelerin aşamalı olarak yapılması planlanmaktadır.
2. Öğrenci topluluklarıyla iş birliği içinde ders dışı sosyal etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve ortak alanların geliştirilmesi öngörülmektedir.
3. Mezun istihdamı, girişimcilik ve akademik kariyer konularında bilgilendirme ve rehberlik çalışmalarının düzenli hale getirilmesi hedeflenmektedir.
4. Fakülte ve üniversite yönetimiyle koordinasyon sağlanarak fiziki ve teknolojik altyapının geliştirilmesine yönelik taleplerin iletilmesi planlanmaktadır.
5. Anket katılımının artırılması ve sınıf düzeyi gibi ek soruların eklenmesiyle sonraki uygulamalarda daha kapsamlı verilere ulaşılması hedeflenmektedir.